

Testnevelő tanár

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség – magyar nyelvű megjelölése: okleveles testnevelő tanár
– szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Physical Education

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatásban, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában, a felsőoktatásban, a felnőttképzésben a testnevelés tantárgy tanítására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, akik képesek a tanulók testnevelés és sport műveltségének, az egészséggel, az életmóddal, a testkultúrával kapcsolatos készségek, valamint képességek kialakítására, fejlesztésére továbbá, felkészültek tanulmányaik doktori képzésben való folytatására.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés b\) és c\) pontja](#) tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A [Korm. rendelet 3. § \(1\) bekezdés a\) pontja](#) tekintetében

4.2.1. A testnevelő tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismeri a pedagóguspálya sajátosságait, különösen a testnevelő tanárra vonatkozó elvárásokat, kötelességeket, szerepeket, feladatokat és jogokat az iskolán belül és kívül.
- Ismeri a sporttudomány, a nevelés- és egészségtudomány fogalmi és interdiszciplináris rendszerét, folyamatait, kiemelten a tanulók sajátosságait, az egyéni bánásmódot és a fejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri a tanulói személyiségfejlesztés érdekében a változatosságra, következetességre, egymásra épülésre és élménydús tapasztalatokra hangsúlyt helyezve a testnevelés, illetve a sport oktatási, nevelési és megismerő rendszereit.

b) képességei

- Képes a tanulók sajátosságainak és érdeklődésüknek megfelelő célirányos tervező, vezető, elemző és értékelő tevékenység végrehajtására, mely fejlesztő, sikerorientált és egyúttal élménydús a testnevelés órán, a szabadidő-, diák- vagy a versenysport-foglalkozásokon.
- Képes a különböző képességekkel és tudással rendelkező tanulóknak korszerű és differenciált preventív mozgásprogramokat, felzárkóztató és tehetséggondozó programokat tervezni és vezetni.
- Képes a testnevelés és sport terület céljainak, folyamatainak, eszközeinek, módszereinek és eredményeinek tudományos megismerésére és ezek gyakorlati alkalmazására a személyiségfejlesztés során, kiemelten az egészségmegőrzésre és egészségfejlesztésre.
- Képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni a testnevelés órán és a sportfoglalkozásokon, mely differenciált és hatékonyan segíti a különböző háttérrel, képességgel és tudással rendelkező tanulók fejlődését.

c) attitűdje

- Szakmai nyitottsággal, igényességgel és felelősséggel rendelkezik az egyéni bánásmód terén a sport által történő személyiségfejlesztésben.
- Példamutató és ösztönző személyiséggel, tudományos alapokon nyugvó tudásbázissal, pozitív szemléletmóddal és elkötelezettséggel rendelkezik, amely a különböző sajátosságokkal rendelkező tanulóknál az egészségtudatos aktív szokásrendszer, életmód és életforma kialakítását, fejlesztését és élethosszig tartó fenntarthatóságát segíti.
- Elkötelezett a tanulók teljes körű egészségfejlesztése iránt.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri a közösségnek, az iskolának, illetve az adott korosztálynak a jellemzőit és fejlődési tendenciáit, mely alapján a motoros fejlesztés, tanulás és a mozgások gyakorlati alkalmazása megvalósítható.
- Ismeri a különböző sportágak és mozgásos tevékenységek adta lehetőségeket a közösség fejlesztésére.

b) képes

- Képes a testnevelés korszerű tartalmának, gyakorlatának és módszertanának figyelembevételével fejleszteni a közösséget. Elfogadásra, együttműködésre és felelősségvállalásra nevel.
- Képes olyan fejlesztő pedagógiai helyzeteket teremteni a testnevelés órán és a szabadidős programok során is, mely hatásos a közösség iránti elkötelezettség és tolerancia fejlesztésében, valamint a konfliktusok megelőzésében és kezelésében.
- Képes a testnevelésben és a sportban az innovatív info-kommunikációs módszerek és eszközök hatékony alkalmazására.

c) attitűdje:

- Tudatos, felelősségteljes és segítőkész magatartással rendelkezik, mely során a fizikailag aktív és egészségtudatos szokásrendszer kialakítása mellett az ember társadalmi, kulturális, közösségi és természeti környezete és értékei harmonikus egyensúlyára, a fenntarthatóságra kiemelt figyelmet fordít.
- Példamutató igényességgel és felelősséggel törekszik az oktató-nevelő munkája során a közösségépítésre, illetve a családi élet, az értékek, a tisztelet megerősítésére.
- A testnevelésórán és a szabadidős tevékenységek során is olyan egyéni és közösségi értékeket, érdekeket és szükségleteket erősít meg, melyben hangsúlyos szerepet kap az inklúzió, a demokratikus gondolkodás, az állampolgári nevelés, a tolerancia és az együttműködés.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri a testnevelés és a sport korszerű oktatásához tartozó tudományos elméleteket, oktatási stratégiákat és modelleket, a gyakorlatokat és a módszertani lehetőségeket.
- Ismeri a testnevelés és egészségfejlesztés terminológiáját, tudományos kapcsolatrendszerét, illetve a férfi és a nő, az életkor és képesség-specifikus kutatások eredményeit.
- Ismeri az iskolai testnevelés és sport oktatási és képességfejlesztéssel kapcsolatos információforrásait, sporteszközait és módszereit.

b) képességei

- Képes az érdeklődést fenntartó és fejlesztő komplex tervek, módszerek és gyakorlatok testnevelés órai alkalmazására.
- Képes a testnevelés és sport tudományos és szakmai elméleteinek és összefüggéseinek megértésére, valamint megfelelő gyakorlati alkalmazására.

– Képes korszerű tanuláselméleti és tanterveméleti háttérre épülően fejlesztő pedagógiai helyzeteket teremteni a testnevelés órán és azon kívül is.

c) attitűdje

– Jellemzi a tanult mozgáskészlet kreatív használata. Eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotása.

– A mozgásos tevékenységek során módszertani felkészültségével a különböző testi-lelki adottságú tanulók számára vonzóvá teszi a testnevelést és az iskolai és iskolán kívüli sportéletet.

– Szakmai - módszertani felkészültségével a mindennapi élet nehézségeinek vállalására, leküzdésére és a versenysportra is felkészít, a testnevelés és sport népszerűsítése és elfogadása érdekében együttműködik a tantestület tagjaival.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

– Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a testnevelés és egészségfejlesztés kerettantervet, átlátja ezek egymásra épülését és az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét.

– Ismeri a minőségi testnevelés tervezéséhez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket.

– Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait.

b) képességei

– Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanításának tervezésére.

– Képes tanulási-tanítási stratégia meghatározására igazodva a tananyaghoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

– Képes hatékony módszerek, munkaformák, eszközök kiválasztására.

– Képes új, innovatív tartalmak és mozgásformák, infokommunikációs módszerek és eszközök alkalmazására a testnevelésben és sportban.

c) attitűdje

– Elkötelezett felkészültségének folyamatos megújítása, az új és bevált jó gyakorlatok iránt. A Nemzeti alaptanterv testnevelés és egészségfejlesztési tanulási terület, valamint a kerettanterv követelményeinek munkája során történő alkalmazásában.

– Munkáját alapos felkészülés, tervezés és rugalmas megvalósítás jellemzi.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

– Ismeri a különböző motiváció-elméleteket, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereit.

– Ismeri a testnevelés és sport, valamint az egészségfejlesztés tanórai, tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

– Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait, a differenciált tanulásszervezés módszertani lehetőségeit a testnevelésben.

– Ismeri a testnevelés és a sport lehetőségeit az egész életen át tartó tanulásra való felkészítésben.

b) képességei

– Képes az eredményes tanulás és képességfejlesztés érdekében a biztonságos, pozitív és motiváló tanulási környezet megszervezésére.

– Képes a testnevelés órán és a szabadidős sporttevékenységekben a céloknak megfelelő, a differenciálást és a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és

együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.

– Képes a modern technológiákat, sporteszközöket és alkalmazásokat hatékonyan bevonni munkájába.

c) attitűdje

– Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködést, a nyitottságot, figyelembe veszi a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit a motiváló, eredményes tanulás és a mozgáshoz fűződő élethosszig tartó pozitív attitűd kialakításában.

– Törekszik tanulási-tanítási stratégiáinak és módszereinek célravezető megválasztására és alkalmazására a testnevelés és sport minden színterén.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

– Ismeri a testneveléshez kötődő pedagógiai célok és az eredmények létrejötte között zajló sajátos tanítási-tanulási folyamatot, annak a tanulóra gyakorolt hatását az életkori sajátosságok figyelembevételével.

– Ismeri a testnevelés órai és tanórán kívüli ellenőrzésének és értékelésének pedagógiai folyamatban betöltött szerepét és funkcióit, céljait és szintjeit, módszereit és eljárásait.

– Ismeri a differenciálás elméleti és gyakorlati összefüggéseit, a közösségen belüli egyéni értékelés pedagógiai elveit.

– Ismeri a testnevelés és sporttevékenységek során fejlesztendő kompetenciák ellenőrzésére és értékelésére alkalmas módszereket, eljárásokat.

b) képességei

– Képes a helyzetfeltáró (diagnosztikus), a tanulási-pedagógiai folyamatot fejlesztő-formáló (formatív), valamint a lezáró-minősítő (szummatív) értékelés közötti különbségtételre, azok releváns alkalmazására a tanórai és tanórán kívüli testnevelés és sport gyakorlatában.

– Képes a mozgástanulás során tapasztalt tanulási hibák és akadályok differenciált feltárára, a tanulók fejlesztése érdekében a részfolyamatok értékelésére.

– Képes alkalmazkodni a mozgástanulási-, képességbeli szükségletek változásaihoz, esetenként egyedi értékelési eszközt alkalmazni.

c) attitűdje:

– A tanulók reális önértékelését alakítva segíti az önbecsülés, reális énkép kialakítását.

– Szemlélete fejlettségközpontú, figyelembe veszi a tanulók fejlettségi szintjét, azok közötti különbségeket,

– A tanulók egyéniségét, jellemzőit figyelembe véve, az önmagukhoz mért fejlődést értékeli. Reflektív módszerek segítségével az esélyegyenlőségre törekszik.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

– Ismeri a testnevelés órai kommunikáció célját, sajátosságait; a tantárgyi tartalmak oktatásához szükséges szaknyelvet, terminológiát.

– Ismeri a kommunikáció típusait, a verbális, a nem verbális kommunikáció eljárásait, valamint a metakommunikáció összetevőit,

– Ismeri az életkori sajátosságoknak megfelelő kommunikációs szokásokat, eljárásokat,

– Ismeri a testneveléshez, sporthoz, sporttevékenységhez kötődő információs forrásokat.

b) képességei

- Képes a tanulókkal, tanártársaival és a szülőkkel, iskolán kívüli szakemberekkel, a szakterületi képviselőkkel a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló kapcsolatteremtésre, együttműködési formák kialakítására.
- Képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit (digitalizált oktatás), ezen a téren önmagát fejleszteni.
- Képes a tanulói visszajelzések alapján a tanórai és tanórán kívüli kommunikációs eljárások hatékonyságának növelésére.
- Képes munkájához szükséges szakirodalmak, tudományos háttérű kutatási eredmények értelmezésére, innovatív fejlesztésére, napi munkájába történő beépítésre, képes szakmai szövegek megalkotására.
- Képes szakterületének (érdek)képviselőjére, közérthető, nyílt, pedagógiai tapasztalatai és nézetei közvetítésére más szak- és tudományterületek képviselői előtt, tágabb társadalmi környezetben érvelni és bemutatni a testnevelés és sport egészségfejlesztő és egészségmegőrző, személyiségfejlesztő hatásmechanizmusát.

c) attitűdje

- Pedagógiai helyzetekben asszertív kommunikációra törekszik.
- Konfliktushelyzetekben a konstruktív megoldásokkal a probléma feltárását tartja szem előtt.
- Nyílt és hiteles kommunikációra képes a különböző szakmai interakciókban, szituációkban.
- Nyitott az innovatív digitális és info-kommunikációs eszközök használatára, azok alkalmazására a testnevelés órai, tanórán kívüli oktatási és pedagógiai folyamataiban.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Ismeri saját szakterülete tanításával, pedagógiai tartalmaival, a tanári pályával, előmeneteli rendszerrel, illetve a munkavégzéssel kapcsolatos intézményi, fenntartói és társadalmi elvárásokat, követelményeket, a hatályos jogszabályi rendelkezéseket, előírásokat.

b) képességei

- Képes önszabályozásra, önirányításra, saját oktatói-pedagógiai munkája, tevékenysége reflektív értékelésére.
- Képes tudatos önfejlesztésre, szakmai identitás, hivatástudat kialakítására.
- Képes felelősséget, elkötelezettséget vállalni munkájáért, tanítványai fejlődéséért.
- Képes szakmai együttműködések kezdeményezésére, kooperatív munkavégzésre.
- Képes tudományterülete magas szintű képviselőjére, az abban bekövetkező változások követésére, beépítésére munkájába.

c) attitűdje

- Önálló tevékenységvégzés, problémamegoldó szemlélet jellemzi.
- Egészséges és biztonságos életvitelre törekszik; önmaga és mások (tanítványok) sorsáért felelősséget vállal.
- Konstruktív együttműködés jellemzi a társas interakciókban, közös munkában.
- Képviseli a mindennapi munkájában a testnevelés és sport etikai értékeit.
- Hatáskörében felelősséget vállal a tanulók teljes körű egészségfejlesztéséért.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek aránya:

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) A testnevelő tanárszak gyógytestnevelő tanárszak kivételével társított tanárképzésben 99 kredit:

– *szakmai alapozó ismeretek*: 14-26 kredit

– *mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szakmódszertana*: 78-90 kredit.

A szakmai alapozó ismeretek és a mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szakmódszertana ismeretek ismeretköreiből a minimum kreditszámokat teljesíteni kell. A szakterületi ismeretek 99 kreditjének fennmaradó részét a mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szakmódszertana ismeretek ismeretköreiből kell teljesíteni.

b) A testnevelő tanár szakképzettség gyógytestnevelő tanár szakképzettséggel társított tanárképzésben 120 kredit:

– *szakmai alapozó ismeretek*: 30-50 kredit

– *mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szakmódszertana*: 90-110 kredit.

A szakmai alapozó ismeretek és a mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szakmódszertana ismeretek ismeretköreiből a minimum kreditszámokat teljesíteni kell. A szakterületi ismeretek gyógytestnevelő tanárszakon, illetve a gyógytestnevelő tanár tanárszak testnevelő tanár tanárszakon történő beszámítására a tanárképzés (testnevelő tanár-gyógytestnevelő tanár kétszakos képzés) ajánlott tanterve szerint kerül sor.

Szakmai alapozó ismeretek ismeretkörei:

- *medicinális ismeretek,*
- *egészségtudományi ismeretek,*
- *sporttudományi és sportelméleti ismeretek.*

Mozgásos tevékenységek elmélete, gyakorlata és szakmódszertana

- A sporttudomány, a nevelés- és egészségtudomány fogalmi és interdiszciplináris rendszere, kapcsolódási pontjai, folyamatai és hatásrendszere.
- A testnevelés és a sport oktatási, nevelési és egészségfejlesztési területei:
 - pszichomotoros képességek és fittség fejlesztése,
 - motoros készségek kialakítása,
 - sportok (sportágak), egyéni és csapatsportok mozgásos anyaga
 - mozgásos programok és tevékenységek,
 - versenyek, versenyrendszerek,
 - sportjátékok alapjai,
 - játékok (testnevelés és népi játékok),
 - táborok (turisztika tábor, sítábor, vízitábor)
 - önvédelmi és küzdősportok,
 - felzárkóztatás és tehetséggondozás,
 - preventív és egészséges életmód szokásrendszerének megalapozására irányuló egyéni és közösségi nevelés,
 - a gyógytestnevelés elmélete, mozgásanyaga és gyakorlata,
 - egészségtudatos és fizikailag aktív életvitelhez szükséges erkölcsi és akarati tényezők megerősítése,
 - életkornak, képességnek, érdeklődésnek megfelelő és sikerorientált individuális és közösségi fejlesztés.
- A változatosság, a következetesség, az egymásra épülés és az élménydús tapasztalatok szerzésének követelményei, lehetőségei, módszerei a testnevelés, a sport oktatási, nevelési és egészségfejlesztési feladataiban.

- Az iskolai, az iskolán kívüli, illetve a korosztály képességének és érdeklődésének megfelelő célirányos tervező, szervező, vezető és elemző tevékenységhez szükséges ismeretek, képességek az alábbi tevékenységekben:
 - testnevelés órán, szabadidő-, diák- és versenysport-foglalkozásokon,
 - preventív mozgásprogramokon, melyben kiemelt szerepet kap az egészségmegőrzés és egészségfejlesztés, illetve a biomechanikailag helyes testtartás kialakítása,
 - felzárkóztató és tehetséggondozó programokon,
 - iskolai és az iskolán kívüli versenyrendszerekben versenyrendezői, versenybírói és játékvezetői feladatokban,
 - szakképzettségüknek megfelelő feladatok ellátásában és sportszolgáltatásban (sportigazgatási szerveknél, sportszervezetekben, edzőtermekben és sportcentrumokban, testnevelési és sporttanfolyamokban, sporttáborok és turisztikai programok keretein belül), továbbá
 - a testnevelés és sport folyamatainak és eredményeinek tudományos megismerésében és ezek gyakorlati alkalmazásában.
- A sport által történő személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód, a közösségépítés ismereti és alkalmazása a tanítás- tanulás folyamatában és a tanuló fejlődésének támogatásában.
- Az egészségtudatos aktív szokásrendszer, életmód és életforma kialakítását, fejlesztését és élethosszig tartó fenntarthatóságát biztosító pozitív szemléletmód és tudás kialakításának ismeretei és azok átadása, közvetítése.
- Az ember és társadalmi, kulturális közösségei és természeti környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító tudatos és felelősségteljes magatartás kialakítása.

Szakterületi ismeretkörök:

- mozgásos alapismeretek (gimnasztika, motoros képességfejlesztés);
- sportjátékok (különösen kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda);
- egyéni sportágak [atlétika, torna, úszás, küzdősportok (különösen birkózás, dzsúdó, karate) zenés-táncos mozgásformák (ritmikus gimnasztika, tánc és aerobik)];
- természetben és alternatív környezetben űzhető sportok (így lovaglás, tájékozódási futás, kocsolya, falmászás, gördülő sportok);
- élmény- és újszerű sportágak (így ütős sportok, floorball, frizbi, vízisportok, teqball, softball, strandsportágak);
- integrált és inkluzív testnevelés- és sportfoglalkozások;
- játékvezetői, illetve versenybírói ismeretek és tapasztalat;
- sportszakmai gyakorlat (egy választott sportág edzéseinek rendszeres látogatása);
- terepgyakorlatok [turisztika, sí-, vízi tábor, valamint egyéb táborok (kerékpár-, rekreáció tábor)];
- az iskolai és iskolán kívüli sportszervezetek működtetése, sportköri foglalkozások szervezése, diákversenyek rendezése;
- felsőoktatásban megjelenő mozgásprogramok szervezése;
- a motoros képességek fejlesztésének elmélete és módszertana az egyes korcsoportok sajátosságainak figyelembevételével; a kondicionális és koordinációs képességek mérése és elemzése;
- a különböző korcsoportok mozgásigénye, eltérő terhelhetősége és érdeklődése; mozgásos programok összeállítása;
- szellemi sportágak szabályainak és a stratégiai-taktikai gondolkodás alapjainak ismerete;
- sportteljesítmény-elemzés módszereinek és korszerű technológiáinak használata;
- innovatív sporttudományi ismeretek elsajátítása, alkalmazása (sportdietetika);
- választott sportágban korosztályos edzésprogramok ismerete;

– a szabadidő egészségfejlesztő hatású eltöltésével, életmód-tanácsadással kapcsolatos alapismeretek megszerzése.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek:
12 kredit

A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5–8. és a középfokú nevelés-oktatás 9–12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

– *A testnevelő tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök:* 8 kredit

Életkor- és képességspecifikus

– testnevelés tanításának elmélete, gyakorlata és módszertana;

– pszichomotoros tanítás-tanulás modelljei, stratégiái, sajátosságai a tanórai és a tanórán kívüli testnevelésben és sportban;

– sportágak, játékok és különböző mozgásos tevékenységek oktatásmódszertana;

– pszichomotoros, kognitív, affektív és szociális tanulás együttes és tudatos alkalmazása a testnevelésben és sportban;

– a motoros képességfejlesztés, fittség és versenyzés módszertana;

– az egész életen át tartó fizikai aktivitás iránti elkötelezettség és szokásrendszer kialakításának módszertana;

– a felzárkóztatás és a tehetséggondozás módszertana;

– az integrált és inkluzív testnevelés- és sportfoglalkozások módszertana;

– sport- és szabadidős táborok módszertana.

– *Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat:* 2 kredit

– *Kollaborációs tér, oktatástechnikai innováció, mesterséges intelligencia:* 2 kredit.